



PROPOSTA DE INDICADORES DE AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA.

Este documento faz parte da tarefa 2.9 do WP2.

VERSÃO: 1.1



1	Introdução.....	3
2	Proposta de itens específicos a serem avaliados	3
3	Proposta para o "Questionário de Autoavaliação PRO-PHY-EDU sobre Competências de Ensino".....	6
4	Proposta para a "Rubrica de Avaliação de Competências Docentes PRO-PHY-EDU". 8	
5	Proposta de indicadores institucionais.....	11



1 Introdução

Esse conjunto de indicadores foi elaborado com base nos 'Parâmetros de Qualidade para Educação Física na América Latina' (Entregável 2.2), resultado do processo de co-construção do WP2. Esses indicadores possibilitam monitorar não apenas os aspectos técnicos da formação, mas também fundamentalmente o cumprimento das dimensões de responsabilidade social, relevância cultural e justiça curricular derivadas do projeto PRO-PHY-EDU. Sua implementação garantirá que a modernização curricular financiada pelo Erasmus+ responda efetivamente às necessidades identificadas.

Esta proposta está em conformidade com os requisitos técnicos da Comissão Europeia, vinculando diretamente os *Resultados* (o documento de parâmetros) aos *Resultados* (a medição da melhoria na qualidade). Para gerá-lo, as **8 Dimensões de Qualidade** (do documento D2.2) foram cruzadas com o **conteúdo específico dos Módulos 1 a 5** do programa de treinamento.

Os **Itens Específicos de Avaliação** são detalhados abaixo e operacionalizados em **dois instrumentos: a) um questionário de autoavaliação; e, b) uma rubrica de avaliação**. Ambos os instrumentos podem medir o impacto do treinamento por meio de um design Pre-Post, repassando-os aos participantes em dois momentos-chave:

- Pré-Teste (Antes do treinamento): Estabelecer a base de competência para ensino.
- Pós-Teste (No final do Módulo 5): Para medir o progresso.

A análise da diferença entre a pontuação Pré e Pós-Graduação permitirá quantificar objetivamente a aquisição de habilidades (Capacitação) nas dimensões críticas do projeto: inclusão, digitalização e conexão com a comunidade, cumprindo assim os indicadores de resultados indicados no Acordo de Subsídio.

2 Proposta de itens específicos a serem avaliados

1. Dimensão Epistemológica e Cultural

Objetivo: Avaliar se a visão biomédica/técnica foi superada em direção a uma visão cultural.

- **(Ref. Módulo 1):** O participante consegue identificar criticamente como os contextos sociais do Brasil e do Chile condicionam o conceito de "sucesso" ou "fracasso" em suas propostas de PE?
- **(Ref. Módulo 1):** A proposta pedagógica integra manifestações motoras culturais (jogos, danças) não como folclore, mas como veículos de identidade, seguindo a análise do contexto cultural?

2. Dimensão Ético-Política e Social



Objetivo: Avaliar o compromisso com a justiça social e inclusão.

- **(Ref. Módulo 3):** O Design Universal para a Aprendizagem (UDL) é aplicado desde o início do planejamento, garantindo que "retrofits" não sejam necessários para aprendizes diversos?
- **(Ref. Módulo 3 - DEI):** Ele incorpora estratégias explícitas de Diversidade, Equidade e Inclusão (DEI) para tornar os grupos marginalizados visíveis dentro da sala de aula de Educação Física?

3. Dimensão Estrutural e Organizacional

Objetivo: Avaliar a coerência curricular e a superação de lacunas.

- **(Ref. Módulo 2):** A proposta aborda diretamente a "lacuna entre teoria e prática" diagnosticada, propondo atividades que conectam o conhecimento acadêmico a situações reais no ambiente escolar?
- **(Ref. Módulo 2):** Há evidências de planejamento que considere as deficiências estruturais detectadas no diagnóstico (falta de recursos, tempo) propondo soluções viáveis?

4. Dimensão Teorico-Metodológica

Objetivo: Avaliar o uso de metodologias ativas e tecnologia significativa.

- **(Ref. Módulo 3 - Gamificação):** As estratégias propostas de gamificação promovem cooperação e um senso de pertencimento (abordagem inclusiva) em vez de reforçar a competitividade e a exclusão dos menos qualificados?
- **(Ref. Módulo 4 - TIC):** O uso proposto da tecnologia responde a uma necessidade pedagógica real (avaliação, feedback) ou é apenas acessório? A divisão digital é contemplada?

5. Dimensão da Prática de Ensino

Objetivo: Avaliar a capacidade de intervenção no situado.

- **(Ref. Módulo 4):** O professor demonstra a capacidade de projetar "situações de aprendizagem" seguras onde pode experimentar e falhar antes da implementação real?
- **(Ref. Módulo 4):** Ferramentas de avaliação formativa são usadas para regular a intensidade e o aprendizado durante a prática?

6. Dimensão do Ambiente e do Clima Institucional

Objetivo: Avaliar a gestão da coexistência e do conflito.

- **(Ref. Módulos 2 e 3):** A proposta inclui ferramentas específicas para gestão de conflitos e convivência escolar, respondendo à necessidade de saúde mental detectada no diagnóstico?



- **(Ref. Módulo 4):** Protocolos de segurança emocional são estabelecidos para que os alunos se sintam seguros ao participar, independentemente do nível de suas habilidades motoras?

7. Dimensão Reflexiva e Investigativa

Objetivo: Avaliar o professor como produtor de conhecimento.

- **(Ref. Módulo 4):** O participante usa gravação em vídeo ou observação entre colegas para refletir sobre suas próprias decisões e vieses de ensino durante a aula?
- **(Ref. Módulo 5):** O professor conseguiu argumentar pontos fortes e fracos de sua própria prática com base nas evidências coletadas?

8. Dimensão de Extensão e Vínculo Comunitário

Objetivo: Avaliar a cocriação e o diálogo.

- **(Ref. Módulo 5):** Você participou ativamente do AGORA, fornecendo feedback construtivo às propostas de outros colegas (co-criação)?
- **(Ref. Módulo 5):** A proposta final incorpora as vozes ou feedback recebidos da comunidade educacional (outros professores, alunos) durante a fase de design?



3 Proposta para o "Questionário de Autoavaliação PRO-PHY-EDU sobre Competências de Ensino".

Instruções para o participante: Avalie seu nível de competência ou concordância com as seguintes afirmações em uma escala de 1 a 5 (1: Muito baixo/Discordar - 5: Muito alto/Concordar fortemente).

MÓDULO 1: Análise do Contexto Cultural

Ligação: Dimensão Epistemológica e Cultural.

1. **Visão Cultural do Corpo:** Sou capaz de explicar como os fatores socioeconômicos e culturais do meu país definem quais corpos e práticas motoras são considerados "bem-sucedidos" ou "fracassados" na escola.
2. **Desconstrução de Performance:** No meu planejamento, priorizo o valor cultural e expressivo do movimento em detrimento do desempenho puramente biológico ou técnico-esportivo.

MÓDULO 2: Avaliação de Adaptabilidade e Necessidades

Ligação: Dimensão Estrutural e Organizacional.

3. **Diagnóstico Situado:** Sinto-me capacitado a identificar as limitações específicas do meu ambiente escolar (recursos, horários, espaços) e transformá-las em oportunidades pedagógicas, em vez de obstáculos intransponíveis.
4. **Conexão Teoria-Prática:** Tenho ferramentas concretas para preencher a lacuna entre os conceitos acadêmicos que aprendi (ou ensino) e a realidade cotidiana do pátio da escola.

MÓDULO 3: Design Colaborativo de Currículo

Ligação: Dimensão Ético-Política e Metodológica.

5. **Design Universal (UDL):** Consigo criar uma unidade de ensino aplicando Design Universal para Aprendizagem desde o início, sem a necessidade de fazer "adaptações" subsequentes para alunos com deficiência.
6. **Gamificação Inclusiva:** Sei como criar estratégias gamificadas onde as mecânicas do jogo incentivam cooperação e inclusão, evitando reforçar a exclusão dos menos habilidosos.
7. **Abordagem de Justiça Social (DEI):** Eu integro explicitamente temas de Diversidade, Equidade e Inclusão (gênero, raça, classe) nos objetivos das minhas aulas de Educação Física.

MÓDULO 4: Formação e Apoio aos Professores



Ligação: Dimensão da Prática de Ensino e Uso das TIC.

8. **Uso Crítico da Tecnologia:** Sou capaz de usar ferramentas digitais (análise de vídeo, aplicativos) com um propósito pedagógico claro (feedback, avaliação), e não apenas como um elemento acessório.
9. **Avaliação Formativa:** Utilizo instrumentos de avaliação que permitem ao aluno regular sua própria aprendizagem durante a atividade física, além da nota final.
10. **Segurança Emocional:** Tenho estratégias claras para criar um "laboratório seguro" onde os alunos possam experimentar e falhar motoricamente sem medo de ridicularização ou assédio.

MÓDULO 5: Engajamento e Feedback da Comunidade

Ligação: Extensão e Dimensão Refletiva.

11. **Prática Reflexiva:** Uso regularmente o feedback dos meus alunos e colegas para questionar e modificar meus próprios métodos de ensino.
12. **Co-Criação:** Sinto-me confortável em compartilhar minhas dúvidas e projetos pedagógicos em espaços colaborativos (como a Ágora) para melhorá-las com a visão de outros professores.



4 Proposta para a "Rubrica para a Avaliação de Competências de Ensino PRO-PHY-EDU".

Os três níveis propostos são:

1. **Nível Inicial (Tradicional):** Práticas usuais detectadas no diagnóstico.
2. **Nível Intermediário (Em transição):** Incorpora conceitos, mas com aplicação parcial.
3. **Nível Avançado (Transformer/PRO-PHY-EDU):** Alinhamento total com os padrões do projeto

O objetivo do **projeto PRO-PHY-EDU** é mobilizar a maioria dos participantes do **Nível 1** (situação diagnosticada no WP2) ao **Nível 3** (padrões de qualidade definidos no D2.2), demonstrando assim o sucesso do *Desenvolvimento de Capacidades*.

Item / Competência	Nível 1: Iniciante (Abordagem Tradicional)	Nível Intermediário 2: (Em Transição)	Nível 3: Avançado (Abordagem Cultural PRO-PHY-EDU)
1. Conceção do Sucesso em Educação Física	Define o sucesso do aluno com base em padrões de desempenho físico, testes de aptidão ou execução técnica correta.	Reconhece a influência do contexto social, mas continua avaliando principalmente o desempenho motor individual.	Ele define sucesso como a capacidade de participar de forma significativa da cultura motorizada, considerando as barreiras do ambiente e valorizando o progresso pessoal.
2. Integração da Cultura Local	Use jogos ou danças tradicionais apenas como "folclore", aquecimento ou atividade recreativa isolada.	Inclui unidades didáticas sobre cultura local, mas desconectadas da reflexão crítica social.	Ele utiliza manifestações motoras locais como veículo para refletir sobre identidade, território e pertencimento cultural.
Item / Competência	Nível 1: Inicial (Abordagem Deficitária)	Nível Intermediário 2: (Adaptação Reativa)	Nível 3: Avançado (Adaptabilidade Criativa)
3. Gestão de Recursos e Espaço	Eles percebem a falta de material ou espaços adequados como um impedimento intransponível para uma classe de qualidade.	Ele adapta as atividades planeadas à escassez de recursos, mas sente que a qualidade diminui.	Ela transforma limitações estruturais (poucos recursos, espaços pequenos) em oportunidades pedagógicas criativas e funcionais.

Item / Competência	Nível 1: Iniciante (Abordagem Tradicional)	Nível 2: Intermediário (Em Transição)	Nível 3: Avançado (Abordagem Cultural PRO-PHY-EDU)
4. Conexão Teoria-Prática	Ele tem dificuldade para aplicar conceitos acadêmicos (pedagogia, sociologia) na realidade caótica do pátio da escola.	Consegue aplicar teorias educacionais em situações controladas ou planejamento ideal.	Articula de forma fluida o conhecimento teórico com a prática real, usando a teoria para resolver problemas emergentes em sala de aula.
Item / Competência	Nível 1: Inicial (Design Homogêneo)	Nível 2: Intermediário (Design Diferenciado)	Nível 3: Avançado (Design Universal - DUA)
5. Design Universal (Inclusão)	Planeje para o aluno "médio" e faça as adaptações subsequentes caso haja alunos com deficiência.	Crie atividades diferenciadas para diferentes níveis de habilidade desde o início.	Aplique a UDL do zero: o design original é acessível a todos, sem a necessidade de separar adaptações.
6. Gamificação e Inclusão	Use jogos competitivos onde os mais habilidosos vencem (pontuações, rankings), reforçando hierarquias.	Ele usa narrativas de jogos, mas as mecânicas ainda recompensam principalmente o desempenho motor.	Projete mecânicas cooperativas gamificadas onde o sucesso do grupo depende da contribuição única de cada membro, independentemente de sua habilidade.
7. Perspectiva de Justiça Social (DEI)	Ignora questões de gênero, raça ou classe ("PE é neutro") ou intervém apenas diante de conflitos explícitos.	Inclua tópicos de inclusão de forma oportuna, em datas específicas ou unidades teóricas.	Ela integra a equidade: questiona ativamente estereótipos de gênero e raça por meio da prática automobilística diária.
Item / Competência	Nível 1: Iniciante (Tecnocrático/Gerencial)	Nível 2: Intermediário (Instrumental)	Nível 3: Avançado (Pedagogia Digital e Formativa)
8. Uso da Tecnologia (TIC)	Não utiliza tecnologia ou a utiliza apenas como um aparelho de música/vídeo, sem propósito pedagógico.	Use aplicativos ou dispositivos para medir dados (passos, tempo) ou ilustrar exercícios.	Use a tecnologia (análise de vídeo, aplicativos) para dar feedback qualitativo, incentivar a autoavaliação e documentar o aprendizado.
9. Avaliação de Aprendizagem	Avalia por nota somativa (nota final) com base na uniformidade e conformidade.	Ele fornece feedback verbal durante as aulas,	Utiliza avaliação formativa e compartilhada para regular a aprendizagem durante o



Item Competência /	Nível 1: Iniciante (Abordagem Tradicional)	Nível Intermediário 2: (Em Transição)	Nível 3: Avançado (Abordagem Cultural PRO-PHY-EDU)
		mas a nota final ainda pesa mais.	processo; Erros fazem parte do aprendizado.
10. Segurança Climática (Laboratório)	O clima da sala de aula gera ansiedade nos menos qualificados; medo de ridículo ou erro público.	Existem regras de convivência e respeito, mas as inseguranças persistem na prática.	Isso cria um "laboratório seguro": um ambiente de confiança radical onde os estudantes ousam tentar e falhar sem medo de julgamento.
Item Competência /	Nível 1: Inicial (Isolamento)	Nível Intermediário 2: (Intercâmbio)	Nível 3: Avançado (Comunidade de Prática)
11. Prática Reflexiva	Ele não reflete sistematicamente sobre sua prática; Ele atribui as falhas aos estudantes.	Refleta quando algo dá errado, buscando soluções individuais.	Sistematiza a reflexão (diários, gravações) como um hábito profissional para melhorar seu próprio ensino.
12. Co-criação (Agora)	Planeje e trabalhe sozinho; Inveja dos materiais dele.	Compartilhe os recursos finais com colegas ou baixe recursos de outros.	Ela participa ativamente de redes (Agora), co-desenhando, dando e recebendo feedback crítico para melhorar as propostas de todos.



5 Proposta de indicadores institucionais.

Os itens e instrumentos acima foram gerados para medir o impacto individual. No entanto, caso seja de interesse, uma **proposta adicional de indicadores institucionais foi gerada**, ajustado às 8 Dimensões de Qualidade explicitamente estabelecidas no novo documento (D2.2). Esta matriz servirá para avaliar se os programas de formação de professores (FIDs) nas universidades parceiras estão alinhados com os resultados do projeto PROPHY-EDU.

Portanto, essa proposta transforma as dimensões qualitativas do documento em indicadores quantitativos e qualitativos mensuráveis, conforme exigido pela EACEA para justificar o impacto do projeto.

1. Dimensão Epistemológica e Cultural

O currículo deve conceber a Educação Física como uma área cultural e não apenas biológica.

- **KPI 1.1:** Percentual de disciplinas no currículo que incluem literatura crítica sobre sociologia ou antropologia do corpo (vs. abordagem puramente biomédica).
- **KPI 1.2:** Número de unidades de ensino criadas por alunos que integram manifestações culturais locais ou regionais (jogos tradicionais, danças, etc.).

2. Dimensão Ético-Política e Social

Compromisso com a justiça social, inclusão e direitos humanos.

- **KPI 2.1:** Número de projetos de intervenção ou extensão realizados em territórios vulneráveis ou com populações marginalizadas.
- **KPI 2.2:** Taxa de incorporação de questões de gênero, raça e diversidade nos programas disciplinares principais (transversalidade).

3. Dimensão Estrutural e Organizacional

Articulação entre núcleos de treinamento (básico, pedagógico, específico).

- **KPI 3.1:** Grau de integração curricular: Existência de avaliações conjuntas ou projetos integradores entre disciplinas disciplinares (por exemplo, Fisiologia) e pedagógicas (por exemplo, Didática).
- **KPI 3.2:** Porcentagem de créditos curriculares destinados a atividades práticas interdisciplinares antes do último ano do curso.

4. Dimensão Teorico-Metodológica

Uso de habilidades e metodologias ativas.

- **KPI 4.1:** Frequência de uso de metodologias ativas (aprendizagem baseada em projetos, aprendizagem por serviço) relatada nos planos de ensino.



- **KPI 4.2:** Nível de satisfação dos alunos com a coerência entre a teoria ensinada e as estratégias didáticas utilizadas por seus instrutores.

5. Dimensão da Prática de Ensino e Práticas Supervisionadas

Centralidade da prática reflexiva e situada.

- **KPI 5.1:** Total de horas de prática supervisionada em contextos escolares reais (não simulados) distribuídas ao longo da carreira.
- **KPI 5.2:** Variedade de contextos de prática: Porcentagem de estudantes que fazem estágios em pelo menos dois tipos de estabelecimentos (público/privado, urbano/rural).

6. Dimensão do Ambiente e do Clima Institucional

Ambientes de aprendizagem seguros, dialógicos e democráticos.

- **KPI 6.1:** Percepção de segurança e aceitação: Pontuação média em pesquisas sobre clima escolar sobre segurança emocional e física em aulas práticas.
- **KPI 6.2:** Existência de protocolos ativos conhecidos pela comunidade para a prevenção de assédio e discriminação no corpo docente.

7. Dimensão Reflexiva e Investigativa

O professor como pesquisador de sua própria prática.

- **KPI 7.1:** Número de projetos finais (dissertações) que analisam ou sistematizam a intervenção pedagógica do estudante durante o estágio.
- **KPI 7.2:** Participação dos estudantes em grupos de pesquisa ou sementes focados no ensino da Educação Física.

8. Dimensão de Extensão e Vínculo Comunitário

Diálogo permanente com a comunidade e o território.

- **KPI 8.1:** Número de acordos ativos com organizações comunitárias (não apenas escolas) para o desenvolvimento de atividades físicas e recreativas.
- **KPI 8.2:** Impacto na Comunidade: Número de beneficiários externos atendidos por programas de alcance orientados para carreiras.