

ERASMUS+ · PROYECTO N.º 101179609

PRO-PHY-EDU: Formación Innovadora de Profesores de Educación Física en América Latina

Una propuesta curricular colaborativa, culturalmente sensible y pedagógicamente transformadora para la formación universitaria de profesores de Educación Física en Brasil y Chile.

Financiamiento

Programa Erasmus+, con participación de universidades de Brasil y Chile.

Objetivo Central

Promover la innovación curricular y pedagógica en la formación universitaria, fortaleciendo el diálogo entre universidad, escuelas y contextos socioculturales.

¿Qué busca el PRO-PHY-EDU?

1

Objetivo General

Presentar un currículo y herramientas de enseñanza innovadoras, colaborativas y culturalmente sensibles, usando TDICs, para cualificar la formación de profesores de EF mediante metodologías de investigación cualitativa y colaboración con docentes en ejercicio.

2

Herramientas Contextualizadas

Desarrollar herramientas de enseñanza culturalmente sensibles y adaptables a diferentes contextos escolares de Brasil y Chile.

3

Intercambio Binacional

Traducir experiencias de enseñanza entre Brasil y Chile para posibilitar intercambios, adaptaciones y formulaciones conjuntas de innovaciones curriculares.

MARCO TEÓRICO

El Profesor como Intelectual Transformador

La propuesta del Currículo Innovador se fundamenta en el principio de que el profesor de Educación Física debe ser comprendido como un **intelectual transformador**, no como un mero técnico ejecutor de prescripciones curriculares.

Según Henry Giroux

El docente es agente político, productor de sentidos, mediador sociocultural y sujeto ético comprometido con la democratización de la escuela.

Implicación Práctica

El profesor asume una postura activa frente a las desigualdades de los sistemas educativos latinoamericanos, construyendo prácticas que promuevan autonomía, justicia social y participación crítica.

Giroux: Más Allá del Técnico Ejecutivo

Giroux rompe con la visión tecnicista que reduce la enseñanza a una tarea neutra de transmisión de contenidos. El profesor debe ser reconocido como intelectual capaz de analizar críticamente:

→ **Fuerzas Sociales**

Las fuerzas sociales que influyen en la escuela y los discursos que sustentan determinadas prácticas pedagógicas.

→ **Contradicciones Institucionales**

Las contradicciones entre los valores democráticos declarados y las desigualdades reproducidas en el cotidiano escolar.

→ **Misión Transformadora**

Identificar procesos que contraríen la justicia, equidad y democracia, y desarrollar alternativas pedagógicas que fortalezcan la emancipación de los estudiantes.

La Dimensión Política de la Docencia

"No existe neutralidad en educación." — Paulo Freire

Giroux se aproxima a Freire al afirmar que toda práctica pedagógica oscila entre dos polos:

Integración Pasiva

Refuerza desigualdades al integrar a los estudiantes a la lógica dominante sin cuestionamiento.

Práctica de la Libertad

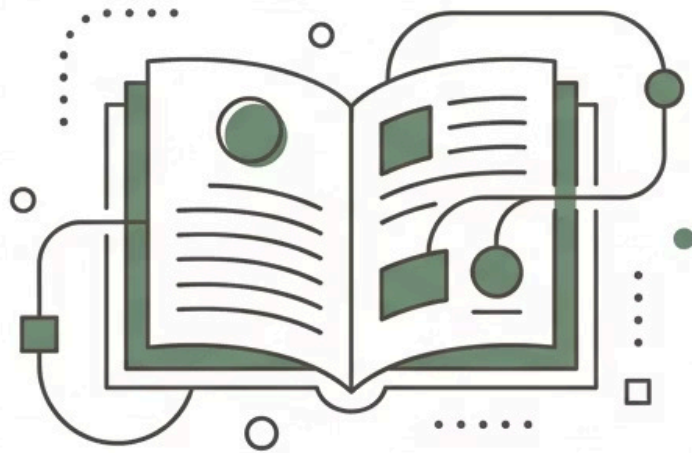
Promueve conciencia crítica, lectura del mundo y posibilidad de transformación social.

Reconocer esta dimensión política es fundamental: enseñar involucra valores, elecciones e interpretaciones del mundo, y el docente tiene responsabilidad ética sobre los efectos de su acción pedagógica.

Currículo Oficial vs. Currículo Oculto

Para Giroux, comprender la docencia como práctica transformadora exige identificar la tensión entre ambos currículos — especialmente relevante en Educación Física, donde normas no dichas sobre cuerpo, desempeño, género o raza producen exclusiones.

Currículo Oficial



**CONTIENE OBJETIVOS
DECLARADOS**

PRINCIPIOS DEMOCRÁTICOS

METAS FORMALES

Currículo Oculto



**TRANSMITE NORMAS Y
VALORES IMPLÍCITAMENTE**

REFUERZA DESIGUALDADES

**REPRODUCE JERARQUÍAS
Y DISCRIMINACIONES**

Valores del Profesor Transformador

Según Giroux, el profesor transformador debe fomentar valores que sustenten formas democráticas de convivencia. Estos principios se traducen en prácticas pedagógicas concretas:



Solidaridad y Ética

Compromiso moral, responsabilidad colectiva y reconocimiento de la diferencia.



Participación Crítica

Valorar voces históricamente marginalizadas y promover participación activa y colaborativa.



Conexión con la Realidad

Conectar el contenido escolar a la vida real de los estudiantes y estimular acciones concretas de cambio social.

📄 El Currículo Innovador busca fortalecer la capacidad investigativa, promover prácticas basadas en diálogo y reflexión crítica, y formar educadores comprometidos con la transformación democrática de las realidades escolares de Brasil y Chile.

Paulo Freire y la Formación Docente Emancipatoria

El Currículo Innovador se ancla directamente en la perspectiva freireana: no hay innovación educacional posible sin autonomía, conciencia crítica y compromiso ético-político. Formar profesores significa convocarlos a ser **sujetos de su propia práctica**.

Rechazo al Tecnicismo

La formación docente emancipatoria rechaza modelos tecnicistas de entrenamiento y abraza la **práxis** como eje central del aprender a enseñar.

Proceso Permanente

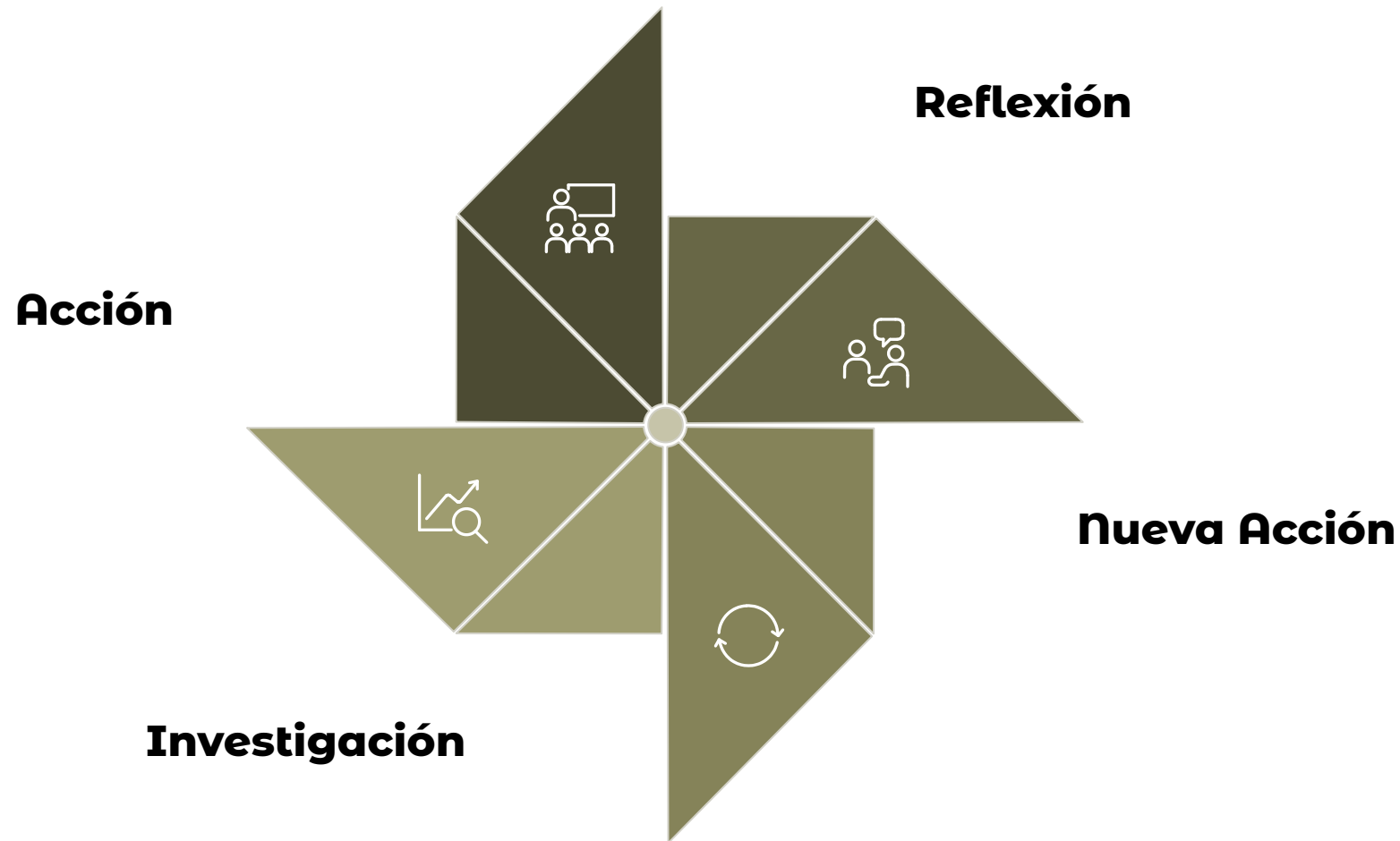
La formación no es un momento estanco, sino un proceso permanente, inseparable de la reflexión crítica sobre la práctica y de la construcción colectiva del conocimiento.

Educación Problematizadora

Opuesta a la educación "bancaria": enseñar no es transferir conocimiento, sino crear condiciones para que el conocimiento sea producido.

El Docente como Investigador Permanente

La concepción freireana coloca al docente como un investigador permanente de la práctica. En el Currículo Innovador, este principio se materializa en grupos de estudio donde la práctica docente es objeto de investigación crítica.



Este ciclo de **acción-reflexión-acción** es el corazón de la formación permanente y permite al docente analizar contradicciones, identificar desigualdades y elaborar respuestas pedagógicas coherentes con la justicia social.

Diálogo, Práxis y Liberación

El Diálogo como Postura Ética

Para Freire, el diálogo no es un método comunicativo, sino una postura ético-política que reconoce al otro como sujeto. Exige humildad, tolerancia, escucha y rechazo de todo autoritarismo pedagógico.

Educación Crítico-Liberadora

Ninguna práctica educativa es neutra: o sirve a la domesticación o a la liberación. La educación crítico-liberadora enfrenta desigualdades estructurales — racismo, machismo, capacitismo, violencia simbólica — que atraviesan el cotidiano escolar.

Los grupos de estudio propuestos en el Currículo Innovador son también espacios de *esperançar* — de producir repertorios colectivos de resistencia y creación pedagógica.

Saberes Esenciales de la Formación Emancipatoria

Inspirados en *Pedagogía de la Autonomía*, estos saberes estructuran la formación docente emancipatoria:

1

Conciencia del Inacabamiento

Reconocerse inacabado es reconocerse educable, abierto al diálogo y al cambio.

2

Educación como Intervención Ética

Enseñar es siempre intervenir en el mundo con rigor ético y responsabilidad.

3

Indisociabilidad Docencia-Discencia

Quien enseña aprende; quien aprende enseña. Se rompe la jerarquía rígida entre profesor y alumno.

4

Rigurosidad Metódica e Investigación

No hay enseñanza sin investigación. El profesor investiga su práctica, construye argumentos y reorganiza el trabajo pedagógico.

La Investigación sobre la Práctica en la Formación Docente

No hay formación docente emancipatoria sin investigación crítica de la práctica. La investigación deja de ser una actividad marginal y pasa a constituir el **propio modo de ser profesor**, articulando teoría y práctica en un único movimiento.

Base Epistemológica

El profesor es intelectual crítico y productor de conocimiento. La docencia exige curiosidad epistemológica, capacidad de formular problemas, observar, registrar, interpretar y transformar.

Ruptura con el Positivismo

Se valora la producción de conocimiento situado, enraizado en contextos escolares y culturales. Las narrativas, experiencias e interpretaciones son formas válidas de conocimiento.

Investigación como Práxis

Pesquisar la práctica es una modalidad de práxis que articula reflexión crítica y acción transformadora, rompiendo la dicotomía entre formación teórica y práctica de enseñanza.

Métodos de Investigación Cualitativa en el PRO-PHY-EDU

La investigación cualitativa es especialmente adecuada para la formación docente porque privilegia la voz de los sujetos, capta significados y experiencias vividas, y fundamenta decisiones pedagógicas en evidencias contextualizadas.



Entrevistas en Profundidad

Comprenden trayectorias, identidades y desafíos. Revelan el currículo oculto y los potenciales de transformación.



Grupos Focales y Talleres

Generan diálogo, confrontación de perspectivas y producción colectiva de sentidos. Validan propuestas de innovación.



Photovoice y Mapas Parlantes

Estrategias visuales que expresan percepciones y experiencias corporales frecuentemente invisibilizadas en los discursos convencionales.



Documentación Pedagógica

Registros sistemáticos de procesos de enseñanza-aprendizaje que revelan elecciones, racionalidades e impactos de la práctica docente.

Tres Funciones Estructurantes de la Investigación



Diagnóstica

Comprender la realidad, identificar desigualdades y analizar contextos escolares y socioculturales.



Reflexiva

Problematizar la propia práctica, confrontar saberes y producir conciencia crítica sobre la docencia.



Transformadora

Elaborar intervenciones pedagógicas, evaluar procesos y reconstruir la práctica hacia la justicia social.

Formar profesores investigadores es condición para formar profesores transformadores. La universidad debe ofrecer condiciones concretas para que los educadores en formación aprendan a investigar la realidad para transformarla.

Estrategias de Innovación Curricular

Las estrategias propuestas por el PRO-PHY-EDU articulan formación inicial, formación continuada, investigación sobre la práctica, metodologías cualitativas y principios de la pedagogía crítica.

Lacunias Formativas Identificadas

- Educación para las relaciones étnico-raciales
- Educación Física y género
- Educación inclusiva de la persona con discapacidad
- TDICs en las clases de EF
- Planificación y evaluación de la práctica pedagógica
- *Chile además:* Inserción laboral y Deporte adaptado

Respuesta Curricular

La estrategia crea espacios de formación que producen conocimiento situado, refuerzan la autonomía docente, amplían el repertorio teórico-práctico, aproximan estudiantes a la realidad escolar y construyen redes colaborativas entre universidades y escuelas.

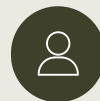
Grupos de Estudio y Práctica (GEP)

Los GEP constituyen la materialización de la innovación curricular. Cada universidad participante — **USJT, USP, UBB y UCSC** — ofrecerá grupos temáticos de **40 horas**, organizados a partir de las necesidades formativas locales.



Temático

Centrado en una laguna formativa identificada en el diagnóstico.



Colaborativo

Articula docentes universitarios, posgrado, graduandos y profesores de educación básica.



Investigativo

Estructurado con metodologías cualitativas como eje metodológico central.



Transformador

Orientado a producir cambios perceptivos y prácticos en la docencia.

Principios Estructurantes de los GEP

Acción-Reflexión-Acción (Práxis)

Cada encuentro articula experimentación, diálogo crítico, estudio teórico y documentación de los procesos.

Aprendizaje Situado y Culturalmente Sensible

Los contenidos y prácticas dialogan con la realidad escolar y con las culturas corporales locales.

Producción de Artefactos Pedagógicos

Portafolios reflexivos, planes de clase, vídeos analíticos, informes investigativos y narrativas docentes.

Participación por Adhesión y Ética

Los grupos son optativos, basados en motivación intrínseca. Se garantiza transparencia ética, consentimiento informado y cuidado con la privacidad.

Integración y Transformación Personal en los GEP

Integración Formación Inicial y Continuada

Los GEP funcionan como ambientes híbridos donde estudiantes de grado investigan e intervienen; profesores de educación básica comparten saberes prácticos; posgrado articula investigación y formación; universidades y escuelas establecen vínculos continuos.

Estrategias de Subjetivación

- Autoanálisis crítico de la trayectoria
- Diarios reflexivos de escritura continua
- Experiencias sensibles y corporales
- Narrativas de sí: memoria corporal e historia profesional
- Feedback dialógico basado en la ética del cuidado

Competencias Desarrolladas en el Currículo Innovador

Las competencias fueron definidas a partir de los Parámetros de Calidad para la Formación de Profesores de EF producidos por el PRO-PHY-EDU y las lacunas formativas identificadas en el diagnóstico.



Relaciones Étnico-Raciales y Justicia Racial

Competencia Clave

Comprender críticamente la participación histórica de la EF en los procesos de racialización, reconocer el racismo estructural en las prácticas corporales y currículos, y actuar para construir ambientes antirracistas.

Perfil Esperado del Egresado

- Identificar manifestaciones explícitas y sutiles de racismo en la escuela
- Reconocer epistemologías afro-brasileñas, indígenas y latinoamericanas como saberes legítimos
- Planificar clases que valoricen identidades negras e indígenas
- Actuar críticamente frente a microagresiones y desigualdades de acceso
- Promover relaciones de cuidado, reconocimiento y pertenencia

Educación Física y Género

Competencia Clave

Analizar críticamente desigualdades de género en la EF — estereotipos, violencias simbólicas, jerarquías deportivas — y crear prácticas pedagógicas que promuevan equidad, autonomía corporal y derechos. El cuerpo es comprendido como territorio político.

Perfil Esperado del Egresado

- Reconocer desigualdades de género en las clases y el currículo
- Intervenir éticamente para enfrentar exclusiones de niñas y estudiantes LGBTQIA+
- Planificar situaciones didácticas que resistan la cultura deportiva hegemónica
- Promover ambientes seguros, acogedores y no discriminatorios
- Dialogar sobre cuerpo, sexualidad y derechos humanos en la EF

Inclusión y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Competencia Clave

Comprender el modelo social de la discapacidad, reconocer y eliminar barreras arquitectónicas, pedagógicas y actitudinales, y planificar experiencias corporales inclusivas utilizando los principios del DUA.

Perfil Esperado del Egresado

- Identificar prácticas capacitistas y proponer alternativas
- Planificar actividades corporales con adaptaciones creativas y no segregadoras
- Dialogar con estudiantes con discapacidad sobre sus experiencias
- Proponer estrategias que promuevan autonomía y protagonismo
- Actuar para la construcción de una cultura escolar inclusiva y equánime

TDICs en la Educación Física

Competencia Clave

Utilizar tecnologías digitales de la información y comunicación como herramientas pedagógicas, investigativas y de documentación, ampliando posibilidades de enseñanza, aprendizaje, registro y reflexión en la EF.

Perfil Esperado del Egresado

- Emplear recursos digitales para registrar, reflexionar y evaluar prácticas corporales
- Utilizar aplicaciones, vídeos y realidad virtual de forma ética y crítica
- Documentar procesos de aprendizaje (fotos, vídeos, e-portafolios)
- Reconocer desigualdades de acceso y proponer soluciones inclusivas
- Dialogar críticamente sobre riesgos, privacidad y ética de las TDICs

Planificación, Evaluación e Investigación de la Práctica

Competencia Clave

Planificar, ejecutar, documentar y evaluar prácticas de enseñanza articulando teoría y práctica como forma de investigación continua, con dominio de metodologías cualitativas y reflexión crítica.

Perfil Esperado del Egresado

- Planificar clases fundamentadas en principios críticos y culturales
- Producir documentación pedagógica: mapas parlantes, registros audiovisuales, portafolios
- Analizar la propia práctica a partir de datos cualitativos
- Realizar intervenciones en espiral reflexiva (acción-reflexión-acción)
- Utilizar evaluación formativa, procesual y cualitativa para apoyar aprendizajes

Inserción Laboral y Deporte Adaptado

Inserción Laboral

Comprender las condiciones sociopolíticas del trabajo docente, analizar procesos de selección, reconocer desigualdades estructurales y elaborar un proyecto profesional ético y comprometido con la justicia social. El egresado conoce derechos laborales, redes de apoyo y colectivos docentes, comprendiendo la inserción laboral como parte de un proyecto político-pedagógico.

Deporte Adaptado y Anticapacitismo

Planificar y enseñar deportes adaptados de forma crítica, cultural y política, rompiendo con la lógica técnica tradicional. El egresado comprende el deporte adaptado como práctica cultural de afirmación de derechos e identidad — no solo como rehabilitación — y enseña modalidades como goalball y básquetbol en silla de ruedas de forma inclusiva y culturalmente significativa.

El Currículo Innovador: Una Apuesta por la Transformación

El PRO-PHY-EDU propone una formación docente que va más allá de la modernización de métodos: busca ampliar la capacidad de los futuros profesores de actuar críticamente frente a las desigualdades presentes en las escuelas latinoamericanas.

Teoría Crítica

Giroux, Freire y la pedagogía emancipatoria como fundamento.

Transformación

Docentes comprometidos con la justicia social y la democratización escolar.



Investigación de la Práctica

Metodologías cualitativas integradas al currículo universitario.

Colaboración

Redes entre universidades, escuelas y comunidades de Brasil y Chile.